

SỞ GD&ĐT ĐỒNG NAI
TRƯỜNG THPT
NGUYỄN ĐÌNH CHIỂU
Số: /KH-THPT

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Long Thành, ngày tháng năm 2025

KẾ HOẠCH
Chiến lược phát triển nhà trường
năm học 2025-2026

I. CĂN CỨ PHÁP LÝ

Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14/6/2019;

Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo;

Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28 tháng 11 năm 2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông;

Thông tư số 32/2020/QĐ-BGDĐT ngày 15 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ Trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học; Quyết định 01/2007/QĐ-BGDĐT ngày 02 tháng 01 năm 2007 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của Trung tâm giáo dục thường xuyên;

Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20/7/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông; Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định chuẩn giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông;

Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 08 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Thông tư số 04/2021/TT-BGDĐT ngày 02 tháng 02 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định mã số, tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp và bổ nhiệm, xếp lương viên chức giảng dạy trong các trường trung học phổ thông công lập;

Căn cứ tình hình thực tế tại nhà trường.

Trường THPT Nguyễn Đình Chiểu xây dựng Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường năm học 2025-2026, cụ thể như sau:

Tổng quan về Trường THPT Nguyễn Đình Chiểu

Trường THPT Nguyễn Đình Chiểu tiền thân là trường THPT bán công Nguyễn Đình Chiểu được thành lập từ tháng 04 năm 1995 theo quyết định số 773/QĐ.UBT ngày 27 tháng 4 năm 1995 của Chủ tịch UBND tỉnh Đồng Nai và đến tháng 10 năm 2009 chuyển thành trường THPT Nguyễn Đình Chiểu theo quyết định số 3092/QĐ-UBND ngày 23 tháng 10 năm 2009 của Chủ tịch UBND tỉnh Đồng Nai.

Trong suốt thời gian qua, nhà trường đã có bước phát triển mạnh mẽ về nhiều mặt. Cơ sở vật chất (CSVCh), trang thiết bị phục vụ dạy học được tăng cường. Đội ngũ Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên (CBQL, GV, NV) tương đối đủ số lượng và cơ cấu. Tổ chức và hoạt động luôn được quan tâm đổi mới, đã tạo sự chuyển biến đáng kể về chất lượng và hiệu quả giáo dục.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường năm học 2025-2026 (Gọi tắt là Kế hoạch) nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong năm học 2025-2026 và là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của Ban Giám hiệu cũng như toàn thể viên chức và học sinh nhà trường. Xây dựng và triển khai Kế hoạch chiến lược nhà trường là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị Quyết của chính phủ về đổi mới giáo dục phổ thông.

II. PHÂN TÍCH MÔI TRƯỜNG VÀ THỰC TRẠNG NHÀ TRƯỜNG

1. Bối cảnh bên ngoài

1.1. Thời cơ

Trong điều kiện toàn cầu hóa và kinh tế phát triển, các nước phát triển như Mỹ, Tây Âu, Úc,... đã có một nền giáo dục tiên tiến và phát triển, môi trường học tập tốt và nhiều cơ hội phát triển đã thu hút các học sinh, sinh viên giỏi trên khắp thế giới. Đây là cơ hội và cũng là thách thức lớn đối với ngành giáo dục.

Ở Đông Nam Á - khu vực chủ yếu có các nước có nền kinh tế đang phát triển cũng có một số nước có nền giáo dục tương đối phát triển, thu hút nhiều du học sinh nước ngoài như: Singapore, Malaysia, Philipines... Trong những năm qua Việt Nam có tốc độ phát triển kinh tế cao, đời sống vật chất và tinh thần của nhân dân ngày càng nâng lên, an ninh quốc phòng giữ vững, uy tín và vai trò của Việt Nam trên trường quốc tế ngày càng tăng. Đảng và Nhà nước ta xác định giáo dục là quốc sách hàng đầu, đầu tư cho giáo dục là đầu tư cho phát triển. Đó là những điều kiện thuận lợi để đổi mới giáo dục đáp ứng yêu cầu cho sự nghiệp phát triển đất nước.

Sau sát nhập, Đồng Nai là tỉnh có diện tích tự nhiên lớn thứ 9, dân số lớn thứ 5 và quy mô nền kinh tế lớn thứ nhất trong các tỉnh, lớn thứ tư trong cả nước. Sự phát triển kinh tế tạo tiền đề cho văn hóa - xã hội phát triển, đời sống vật chất và tinh thần, trình độ dân trí của nhân dân không ngừng được nâng lên, nhân dân có điều kiện để đầu tư cho

con, em học tập.

Cảng hàng không quốc tế Long Thành, đường cao tốc Biên Hòa- Vũng Tàu, cao tốc Bến Lức- Long Thành chuẩn bị đi vào hoạt động vào cuối năm 2025. Đây chính là cơ hội để xây dựng và phát triển địa phương. Trường THPT Nguyễn Đình Chiểu nằm tại trung tâm xã Long Thành giáp sân bay, đây chính là thời cơ tốt nhất để kinh tế, đời sống phát triển, tạo điều kiện để giáo dục phát triển song hành.

Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 đã định hướng tạo điều kiện để đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; Nghị quyết của Quốc hội, Chương trình hành động của Chính phủ được ban hành đầy đủ, Bộ GD & ĐT ban hành Kế hoạch số 2653/QĐ-BGDĐT ngày 25/7/2014 triển khai Chương trình hành động của Chính phủ

Tỉnh Đồng Nai nói chung và Long Thành nói riêng là mảnh đất giàu truyền thống cách mạng, hiếu học.

Học sinh xã Long Thành có truyền thống hiếu học, học giỏi. Phụ huynh và nhân dân quan tâm đầu tư cho con em học tập.

Học sinh đa số có trình độ về công nghệ thông tin, biết khai thác, sử dụng các phần mềm phục vụ cho học tập.

Nhà trường được sự lãnh đạo, quan tâm của UBND Tỉnh, Sở GD&ĐT Đồng Nai, Đảng ủy, UBND xã Long Thành đối với sự nghiệp đổi mới giáo dục.

Sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ thông tin đặc biệt là AI, mạng xã hội tạo điều kiện cho việc triển khai chương trình giáo dục mới.

1.2. Nguy cơ

Một bộ phận không nhỏ phụ huynh chưa có nhìn nhận đúng về tầm quan trọng của giáo dục. Sự quan tâm đến việc học tập của học sinh còn chưa cao. Việc học tập của học sinh chủ yếu phó mặc cho nhà trường.

Yêu cầu của đổi mới căn bản toàn diện giáo dục đòi hỏi đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh phải có chuyển biến, thay đổi.

Ảnh hưởng của mặt trái kinh tế thị trường và lối sống thực dụng ảnh hưởng đến cán bộ, giáo viên và học sinh, những hiện tượng tiêu cực trong xã hội, lối sống thực dụng, tệ nạn xã hội xâm nhập vào học đường.

Trong năm học này, chương trình GDPT 2018 đã hoàn thành trên cả nước ở tất cả các khối lớp ; khối 12 là năm thứ hai sẽ thi TNTHPT theo chương trình mới vào đầu tháng 6/2026 tuy nhiên do thông tư 29/2024 nên số tiết ôn tập cho học sinh cũng bị hạn chế(2 tiết/môn học/ tuần) chắc chắn sẽ ảnh hưởng không nhỏ đến lượng kiến thức của học sinh

chuẩn bị cho thi TN.

2. Bối cảnh bên trong

2.1. Điểm mạnh của nhà trường

Sau hơn 16 năm được chuyển từ loại hình trường Bán công sang trường Công lập ; trường THPT Nguyễn Đình Chiểu từng bước hình thành và phát triển, nhiều năm liền nhà trường là đơn vị Lao động tiên tiến; đoàn thanh niên nhiều năm liền hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

Đội ngũ Cán bộ- Giáo viên nhiệt tình, nhạy bén trong đổi mới phương pháp; trình độ chuyên môn đạt và vượt chuẩn (13 thạc sĩ); 100% giáo viên có trình độ tin học cơ bản trở lên; chi bộ với 50 Đảng viên (Tỷ lệ: 68.5%) được rải đều ở các Tổ bộ môn.

Đội ngũ cán bộ quản lý (1 hiệu trưởng, 2 phó hiệu trưởng) có năng lực chuyên môn, năng lực quản lý tốt, có tinh thần trách nhiệm cao, có nhiều giải pháp để xây dựng nhà trường phát triển.

Đội ngũ giáo viên đa số năng động, đầy tâm huyết với nghề luôn phấn đấu học hỏi trau dồi chuyên môn, nghiệp vụ, kinh nghiệm cho bản thân. Đội ngũ giáo viên qua nhiều năm cũng đã đạt được nhiều thành tích trong công tác dạy và học.

GV sử dụng MS teams, google meet rất thông thạo phục vụ tốt cho việc tham gia họp hoặc dạy online và nhà trường cũng dễ dàng quản lý việc dạy và học của GV và HS.

Các tổ, nhóm chuyên môn đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo định hướng nghiên cứu bài học, xây dựng chuyên đề dạy học. Các hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm đã được tổ chức và đã đạt được nhiều hiệu quả.

Hoạt động giáo dục của nhà trường có bước phát triển và đi lên, năm sau cao hơn năm trước; đặc biệt là tỷ lệ kết quả học tập và kết quả rèn luyện của học sinh được nâng lên nhiều so với các năm trước.

Trường có 30 lớp với tổng số 1344 em, chia làm 3 khối tỉ lệ 44.8 em/lớp đúng quy định của Bộ GD-ĐT.

Năm học 2024-2025, tỷ lệ tốt nghiệp THPT là 99.77 % cao hơn mặt bằng chung của tỉnh. Trong toàn trường, tỷ lệ kết quả rèn luyện tốt, khá là 100%; tỷ lệ kết quả học tập tốt, khá của học sinh được nâng lên, tỷ lệ kết quả học tập loại đạt giảm, không có học sinh chưa đạt. Tỷ lệ học sinh đỗ vào Đại học, Cao đẳng cao hơn so với năm học trước trong đó 317 HS đỗ ĐH tỉ lệ 74.24%; 41/427 đỗ cao đẳng tỉ lệ là 9.6%; 20 hs học nghề chiếm tỉ

lệ 4.7% và 5 HS du học nước ngoài. Từ đó tạo được đồng thuận của phụ huynh, học sinh, nâng cao vị thế của nhà trường.

Nhà trường có diện tích khuôn viên 10.080 m², có cơ sở vật chất cơ bản đáp ứng yêu cầu dạy học. Có đủ phòng học học 1 ca (30 phòng), Các hoạt động giáo dục trong nhà trường đều được thực hiện một cách nghiêm túc, khoa học. Tất cả giáo viên tích cực đổi mới phương pháp, ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

2.2. Điểm yếu

Một bộ phận nhỏ cán bộ, giáo viên, nhân viên việc tự học, tự bồi dưỡng còn có nhiều hạn chế, chậm đổi mới, hiệu quả giáo dục chưa cao.

Đội ngũ giáo viên trong trường còn có nhiều giáo viên trẻ cũng là một khó khăn cho nhà trường. Đội ngũ giáo viên trẻ chưa có nhiều kinh nghiệm trong công tác dạy và học cũng như xử lý các tình huống sư phạm, giao tiếp với phụ huynh và học sinh; Số lượng giáo viên trong nhà trường không ổn định, nhiều giáo viên chuyển chuyên theo từng năm. Một bộ phận giáo viên trong trường còn chậm trong việc tiếp cận kiến thức mới, áp dụng CNTT chưa cao.

Việc đổi mới phương pháp giảng dạy đã được thực hiện, tuy nhiên việc thực hiện chưa đồng bộ, nhiều giáo viên chưa tiếp cận kịp với các phương pháp mới.

Khối 10 năm học này đầu vào có điểm chuẩn thấp nhất trong 10 năm qua, tỉ lệ chọi không cao 427/502 HS (điểm chuẩn 30 điểm).

Nguy cơ bỏ học, chuyển trường của học sinh vẫn còn rất cao: do học lực yếu, nhiều học sinh là con gia đình công nhân nên có hoàn cảnh kinh tế khó khăn, học sinh có xu hướng bỏ học đi làm phụ giúp cha mẹ hoặc vừa học vừa làm thêm ban đêm, do số lượng trường nghề trong địa phương nhiều nên các em học lực yếu kém thường chuyển sang học nghề.

Trường nằm trên địa bàn xung quanh trường nhiều tụ điểm ăn, chơi, giải trí nên dễ tác động đến một số học sinh ham chơi, bỏ học, ...đòi hỏi GV quan tâm sâu sát đến từng học sinh, có biện pháp quản lý giáo dục thích hợp với từng đối tượng học sinh.

Trường không có phòng nghỉ cho GV ở lại trưa nên ảnh hưởng đến sức khỏe của GV khi phải dạy cả ngày ở trường.

CSVC hiện tại chỉ đáp ứng yêu cầu tối thiểu, trang thiết bị chưa đồng bộ. Sân chơi,

bãi tập còn thô sơ, chưa có nhà tập đa năng nên khó khăn trong tổ chức dạy học thể dục, giáo dục quốc phòng và tổ chức các hoạt động trải nghiệm. Cụ thể là:

Diện tích trường	Số phòng thí nghiệm	Số phòng nghe nhìn	Số phòng vi tính	Số phòng khác	
10.080m ²	2	0	2	30	

Trang thiết bị dạy học: Trường có 30 phòng học trang bị 30 TV, 2 phòng máy tính với 40 máy đang hoạt động, có 3 máy chiếu, 3 laptop dành cho hoạt động dạy học của giáo viên. Có 5 máy tính nối mạng internet dành cho Đoàn thanh niên, nhân viên kế toán, văn thư và nhân viên thư viện, nhân viên y tế truy cập thông tin phục vụ công việc chuyên môn.

3. Xác định các vấn đề ưu tiên.

- Tham mưu để được UBND tỉnh, Sở GD đầu tư CSVC đầy đủ, đạt chuẩn theo quy định.
- Đổi mới công tác quản lý nâng cao chất lượng dạy - học, quan tâm đến việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.
- Nâng cao trình độ, năng lực chuyên môn của đội ngũ CBQL, GV, NV đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới.
- Tăng cường đổi mới PPDH (ƯDCNTT trong giảng dạy; đổi mới HĐGD, Hình thức dạy học,...).
- Đẩy mạnh công tác xã hội hoá để đầu tư cho các hoạt động dạy, học tại đơn vị, trong đó huy động các nguồn lực xã hội chăm lo khuyến học, khuyến tài, bổ sung thêm trang thiết bị phục vụ cho giảng dạy, đáp ứng yêu cầu ứng dụng CNTT.

III. TẦM NHÌN, SỨ MỆNH VÀ CÁC GIÁ TRỊ

1. Tầm nhìn

- Xây dựng trường đạt chuẩn Quốc gia mức 1.
- Tạo dựng được môi trường học tập về nền nếp kỷ cương, chất lượng và thân thiện, mọi thành viên đều được tạo điều kiện học tập và có khát vọng vươn lên. Lấy chất lượng giáo dục làm động lực phấn đấu.
- Sản phẩm đầu ra là những học sinh tốt về đạo đức, giỏi về trí lực, mạnh khỏe về thể chất, có kỹ năng sống tốt.

2. Sứ mệnh

- Tạo dựng được môi trường làm việc, học tập và rèn luyện Dân chủ - Kỷ cương — Đổi mới — Hạnh phúc để mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh có cơ hội phát triển

tối đa năng lực của bản thân.

- Định hướng giáo dục nhằm phát huy phẩm chất, năng lực học sinh. Chú trọng nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; đầu tư phát triển chất lượng mũi nhọn; quan tâm giáo dục đạo đức; tăng cường giáo dục kỹ năng sống.

- Tạo cho học sinh tự tin, có ước mơ, hoài bão, có ý thức vượt khó chiến thắng bản thân.

3. Hệ thống giá trị cơ bản của nhà trường

Xây dựng và khẳng định niềm tin đối với cán bộ giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh và chính quyền địa phương bằng hệ thống giá trị cơ bản của nhà trường:

- Tình yêu quê hương và đất nước.
- Tính đoàn kết, tính trung thực;
- Tinh thần trách nhiệm;
- Sự chăm chỉ, khát vọng vươn lên;
- Sự năng động, hòa nhập.
- Lòng nhân ái, lòng tự trọng.

4. Phương châm hành động

Kỷ cương, Dân chủ, Đoàn kết, Tình thương và Trách nhiệm.

IV. MỤC TIÊU, CHỈ TIÊU

1. Mục tiêu chung

Xây dựng trường chuẩn quốc gia mức 1.

Xây dựng môi trường làm việc và học tập khoa học, dân chủ, kỷ cương, tình thương, trách nhiệm.

2. Mục tiêu riêng

Giáo dục và giảng dạy cho học sinh nắm được kiến thức, kỹ năng của tất cả các môn học phổ thông; biết cách giải quyết các vấn đề một cách độc lập, sáng tạo; biết cách học và tự học; có ý thức tự giác, thật thà, thân thiện, hoà nhập và chia sẻ; có phong cách và lối sống đẹp phù hợp với truyền thống dân tộc và hiện đại.

3. Mục tiêu cụ thể

3.1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên

- Đảm bảo đủ biên chế được giao về đội ngũ nhà giáo, nhân viên. Trong đó Ban giám hiệu có 3 người; giáo viên: có giáo viên dạy môn âm nhạc, mỹ thuật, nhân viên: tuyển được nhân viên IT, nhân viên giáo vụ và nhân viên tư vấn tâm lý học sinh.

- Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và công nhân viên được đánh

giá khá, giỏi trên 70%.

- Giáo viên sử dụng thành thạo máy tính, các phần mềm, công cụ trợ giảng... phục vụ cho giảng dạy và học tập, có trình độ ngoại ngữ đạt chuẩn theo quy định

- 100% GV biết khai thác các công cụ AI trong giảng dạy.
- Số tiết dạy sử dụng, ứng dụng công nghệ thông tin, AI trên 30%.
- Có 01 giáo viên tốt nghiệp Thạc sỹ.
- Có 01 giáo viên tham gia học sau đại học.
- Có 5 giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh trong năm học 2025-2026.

3.2. Học sinh

* Qui mô:

- Lớp học: 30 lớp
- Học sinh: 1340 học sinh

* Chất lượng học tập, rèn luyện:

- Xếp loại kết quả rèn luyện loại tốt, khá: trên 99%; học sinh được trang bị kỹ năng sống cơ bản, tích cực, tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội, tình nguyện;

- Xếp loại kết quả học tập loại tốt, khá: trên 87%; trong đó trên 3.5% học sinh đạt danh hiệu học sinh xuất sắc.

- Thi học sinh Giỏi cấp tỉnh có từ 13 HS có giải trở lên.
- Chương trình giáo dục STEM được nhân rộng.
- Có sản phẩm thi KHKT cấp tỉnh.
- Học sinh bước đầu nắm được 1 số kỹ năng sử dụng AI trong học tập.
- Học sinh lớp 12 TNTHPT: ngang mặt bằng tỉnh.
- Đỗ Đại học: trên 75%.

3.3. Cơ sở vật chất

- Từng bước bổ sung thiết bị dạy học, SGK, sách tham khảo đáp ứng yêu cầu tối thiểu cho việc dạy, bảo quản và sử dụng CSVC, trang thiết bị hiệu quả, lâu dài.

- Hoàn thành hồ sơ xây dựng trường mới.

V. CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG

1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác trong giáo dục học sinh:

Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt

động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học đi đôi với hành, lý thuyết đi đôi với thực tiễn; giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.

Sử dụng linh hoạt các phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động học tập của học sinh. Các Phương pháp dạy học kết hợp các phương pháp dạy học truyền thống với các phương pháp dạy học hiện đại như: Sử dụng công nghệ thông tin và các phương tiện hỗ trợ giảng dạy hiện đại. Các phương pháp mới như:

- a) Khảo sát, điều tra;
- b) Thảo luận: thảo luận nhóm, thảo luận nhóm ghép đôi, thảo luận chung toàn lớp;
- c) Động não;
- d) Tranh luận;
- e) Báo cáo (chuẩn bị báo cáo, xây dựng báo cáo, thuyết trình trước tập thể lớp), ...
- g) Phương pháp dạy học theo dự án,
- h) Phương pháp dạy học tổ chức trò chơi,
- i) Phương pháp dạy học đóng vai
- k) Phương pháp nghiên cứu khoa học,

Sử dụng Phương tiện dạy học theo hướng đề cao vai trò chủ thể nhận thức của học sinh. Bên cạnh các Phương tiện dạy học truyền thống như tranh ảnh, hình vẽ, bản đồ, sơ đồ, sách giáo khoa, các tài liệu tham khảo, mô hình, hiện vật,... là những thiết bị kỹ thuật hiện đại trong dạy học như: phim video giáo khoa, máy vi tính, Projector...

Phối hợp các hình thức dạy học một cách linh hoạt: Dạy học trong lớp như dạy học cá nhân, dạy học theo nhóm, dạy học theo lớp; dạy học ngoài lớp như tham quan, khảo sát, ngoại khoá...

Đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh, thúc đẩy đổi mới phương pháp dạy học; bám chuẩn kiến thức, kỹ năng. Đánh giá sự phát triển năng lực của học sinh qua nhà trường, thông qua cha mẹ học sinh và sự tự đánh giá lẫn nhau của học sinh

Tích cực bồi dưỡng học sinh khá, giỏi; ôn tập, chuẩn bị kiến thức cho học sinh tham dự thi HSG tỉnh đạt hiệu quả cao.

Người phụ trách: Hiệu trưởng, các Phó Hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên bộ môn.

2. Xây dựng và phát triển đội ngũ

Tăng cường công tác giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức, lối sống nhằm không ngừng nâng cao phẩm chất đội ngũ giáo viên, cán bộ, nhân viên.

Hàng năm xây dựng và thực hiện tốt kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhằm nâng cao tay nghề, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, đáp ứng tốt hơn yêu cầu nâng cao

chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường. Chú trọng đào tạo nâng chuẩn khuyến khích giáo viên tự học, tự bồi dưỡng.

Tích cực tham gia các hội thi do SGD tổ chức; tích cực giao lưu học hỏi các đơn vị điển hình nhằm nâng cao trình độ chuyên môn, phẩm chất chính trị, đạo đức cho đội ngũ cán bộ, giáo viên.

Làm tốt công tác qui hoạch cán bộ, phân công sắp xếp đúng người, đúng việc, đúng năng lực sở trường. Tập trung ưu tiên bồi dưỡng đội ngũ cán bộ trẻ.

Xây dựng nhà trường đạt chuẩn cơ quan văn hoá, thực hiện tốt Quy chế dân chủ trong nhà trường, chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Người phụ trách: Ban Giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn

3. Xây dựng cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ ...

Thường xuyên bảo dưỡng, tu sửa và phát huy tác dụng cơ sở vật chất hiện có; chú trọng xây dựng nhà trường “xanh, sạch”.

Tham mưu với các cấp để được đầu tư sửa chữa bổ sung, trang bị các phương tiện, thiết bị dạy học, cơ sở vật chất khác hiện đại đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học.

Tham mưu với các cấp để được xây dựng trường mới đúng chuẩn

Người phụ trách: Phó Hiệu trưởng; kế toán, nhân viên thiết bị.

4. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin

Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy, xây dựng kho học liệu điện tử, phần mềm câu hỏi trắc nghiệm... Góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học. Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng thành thạo các phần mềm phục vụ cho công việc chuyên môn.

Người phụ trách: Phó Hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn, GV bộ môn tin học.

5. Huy động mọi nguồn lực để phát triển nhà trường

* Nguồn nhân lực:

Bao gồm toàn bộ lực lượng cán bộ quản lý, giáo viên, cán bộ, nhân viên với năng lực chuyên môn, phẩm chất chính trị, đạo đức và lối sống của từng người tham gia vào các hoạt động của nhà trường.

* Nguồn lực tài chính:

- Ngân sách nhà nước hàng năm;
- Từ nguồn dịch vụ của nhà trường;
- Nguồn lực từ gia đình học sinh, học sinh hàng năm;

- Nguồn lực từ xã hội hoá giáo dục: Từ các thể hệ học sinh, phụ huynh học sinh của nhà trường; Các thể hệ thầy giáo, cô giáo, cán bộ, nhân viên nhà trường; Từ các doanh nhân, các doanh nghiệp, các MTQ...

* Nguồn lực vật chất hữu hình và vô hình:

- Khuôn viên nhà trường, phòng học, phòng thực hành thí nghiệm, thư viện, phòng làm việc và các công trình phụ trợ khác.

- Trang thiết bị, đồ dùng, dụng cụ giảng dạy, công nghệ phục vụ quản lý, giảng dạy, học tập, ...

* Người phụ trách: Ban giám hiệu, Ban khuyến học, Ban đại diện cha mẹ học sinh.

6. Xây dựng “thương hiệu”

- Xây dựng “thương hiệu”, tín nhiệm của nhà trường với xã hội;

- Xác lập tín nhiệm “thương hiệu” đối với từng cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và Cha mẹ học sinh.

- Tích cực xây dựng truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng “thương hiệu” của nhà trường.

7. Quan hệ với cộng đồng

- Xây dựng và phát triển các mối quan hệ tốt với các tập thể, các cá nhân thuộc đơn vị bạn; các cơ quan, đơn vị kinh tế, văn hoá, chính trị-xã hội, doanh nghiệp ở địa phương,... để làm tốt công tác xã hội hoá giáo dục.

- Xây dựng và phát triển mối quan hệ với các cấp chính quyền địa phương, khu dân cư để làm tốt công tác tuyên truyền thương hiệu, giáo dục truyền thống, ...

8. Lãnh đạo và quản lý

- Lãnh đạo toàn diện, ưu tiên cho những mục tiêu trọng điểm, lĩnh vực ưu tiên.

- Đảm bảo chất lượng giảng dạy, các điều kiện phục vụ giảng dạy của nhà trường đạt theo quy định của trường chuẩn quốc gia.

- Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược, xây dựng kế hoạch thực hiện hàng năm.

- Huy động ngày càng nhiều hơn nguồn lực của nhà nước và xã hội để tăng quy mô và nâng cao chất lượng giáo dục.

- Đẩy mạnh Tin học hoá tất cả hoạt động của nhà trường;

- Phân công trách nhiệm cụ thể, toàn diện các mặt công tác.

VI. TỔ CHỨC, KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC

1. Phổ biến Kế hoạch chiến lược

Tuyên truyền và xác lập nhận thức về tầm quan trọng của kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường năm học 2025-2026.

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

2. Tổ chức thực hiện, kiểm tra, đánh giá

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược, điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược bao gồm Hiệu trưởng và phó hiệu trưởng, cấp ủy, các tổ trưởng, bí thư Đoàn TNCS Hồ Chí Minh nhà trường chịu trách nhiệm lãnh đạo, điều hành triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược theo chức năng, nhiệm vụ của từng thành viên và cả tập thể ban chỉ đạo; Ban chỉ đạo có trách nhiệm điều chỉnh Kế hoạch chiến lược sau từng học kỳ, triển khai thực hiện sát với tình hình thực tế của nhà trường.

3. Nhiệm vụ cụ thể của Ban chỉ đạo

3.1. Đối với Hội đồng trường:

Giám sát việc tổ chức thực hiện Kế hoạch chiến lược, cuối học kỳ, cuối năm học có rà soát, bổ sung nội dung phù hợp với điều kiện thực tiễn.

3.2. Đối với Hiệu trưởng

Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Thành lập các Ban để tổ chức thực hiện, kiểm tra đánh giá thực hiện kế hoạch.

Trưởng ban chịu trách nhiệm điều hành, lãnh đạo và chỉ đạo thực hiện;

Tổ chức triển khai thực hiện Kế hoạch chiến lược đến từng cán bộ, giáo viên và nhân viên nhà trường;

Tổ chức kiểm tra, đánh giá triển khai, thực hiện Kế hoạch cuối học kỳ, cuối năm học .

3.3. Đối với Phó Hiệu trưởng

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp phù hợp để điều chỉnh sát với kế hoạch chiến lược đồng thời phù hợp với quy luật phát triển.

- Phó Hiệu trưởng :Phó ban

+ Theo dõi chỉ đạo kiểm tra, đánh giá các mặt hoạt động dạy và học; chỉ đạo công tác bồi dưỡng năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên; xây dựng tính chuyên nghiệp trong hoạt động của tổ chuyên môn; xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh yếu, kém; xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi và theo dõi đôn đốc thực hiện; tổ chức các hội thảo

chuyên đề theo quy định.

+ Chỉ đạo hoạt động ngoài giờ lên lớp, hướng nghiệp, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh; xây dựng kế hoạch rèn luyện hạnh kiểm và nhân cách cho học sinh; chỉ đạo hoạt động phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm với cha mẹ học sinh; tổ chức các hoạt động trải nghiệm; tăng cường công tác phối kết hợp trong công tác tuyên truyền giáo dục lý tưởng giáo dục pháp luật cho HS.

+Chỉ đạo kiểm tra, sửa chữa, bổ sung cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học để đáp ứng nhu cầu dạy và học; chỉ đạo làm vệ sinh trường, lớp; chăm sóc cây cảnh tạo môi trường sạch đẹp, thoáng mát, an toàn, thân thiện, hạnh phúc.

3.4. Đối với tổ trưởng chuyên môn

Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ, kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên và các phần việc được phân công phụ trách. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch. Xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn, chú trọng các biện pháp để hỗ trợ chuyên môn, nghiệp vụ cho các thành viên trong tổ; đẩy mạnh các hoạt động đổi mới phương pháp giảng dạy, tích cực áp dụng dụng cụ dạy học để các phương tiện, thiết bị vào trong giảng dạy, hạn chế dạy chay, ... chỉ đạo kiểm tra, đánh giá, phân loại giáo viên chính xác, không cáo bằng để thúc đẩy, nâng cao chất lượng các giờ giảng.

3.5. Bí thư Đoàn trường

Xây dựng kế hoạch hoạt động, phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, cha mẹ học sinh để rèn luyện đạo đức, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, sưu tầm các trò chơi dân gian, trò chơi khoa học; duy trì hoạt động các câu lạc bộ đang có, tìm tòi thành lập các câu lạc bộ mới phù hợp với năng khiếu, nguyện vọng, sở thích của HS ...tạo những sân chơi bổ ích khác cho học sinh.

Động viên các đoàn viên, các chi đoàn lớp hưởng ứng tích cực phong trào thi đua xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực.

Xây dựng kế hoạch về công tác phát triển đảng trong đoàn viên học sinh, đảm bảo trong năm học 2025-2026 có ít nhất 04 HS được kết nạp đảng

3.6. Giáo viên chủ nhiệm

Phối hợp chặt chẽ ba môi trường Nhà trường - Gia đình - Xã hội để giáo dục đạo đức cho học sinh; tổ chức và hưởng ứng các phong trào thi đua do cấp trên phát động, tổ chức các hoạt động để giáo dục kỹ năng sống cho học sinh; bám lớp, theo dõi để giúp đỡ, hỗ trợ những học sinh có hoàn cảnh khó khăn, những học sinh nghèo, vượt khó trong học tập và rèn luyện.

Hướng đến mục tiêu phát triển toàn diện học sinh.

3.7. Đối với cá nhân cán bộ, nhân viên

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học.

Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

Xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ, chú trọng các biện pháp để đổi mới nâng cao chất lượng phục vụ hoạt động dạy và học, phục vụ nhân dân; thực hiện nghiêm túc quy chế một cửa; áp dụng triệt để công nghệ thông tin vào công tác văn phòng, thiết lập công tác quản lý hồ sơ, sổ sách khoa học; nâng cao chất lượng công tác phục vụ đáp ứng nhu cầu đổi mới của nhà trường.

3.8. Thư ký Hội đồng

Hỗ trợ ban chỉ đạo thiết lập hồ sơ theo dõi, sơ kết, tổng kết, đánh giá rút kinh nghiệm, tham mưu, đề xuất các nội dung của kế hoạch. Thông báo các thông tin cần thiết cho hội đồng sư phạm.

4. Tiêu chí đánh giá

Bám sát nội dung Kế hoạch chiến lược, các mục tiêu, chỉ tiêu, phương châm hành động được nêu trong kế hoạch chiến lược để kiểm tra, đánh giá mức độ thực hiện, đánh giá mức độ tiến bộ có so sánh các chỉ tiêu cùng kỳ năm sau với năm trước và với mục tiêu đề ra của kế hoạch chiến lược.

VI. Kiến nghị

1. Đối với UBND tỉnh Đồng Nai

Trình HĐND tỉnh phê duyệt dự án xây mới trường THPT Nguyễn Đình Chiểu trên tinh thần cuộc họp ngày 09/02/2023 giữa hiệu trưởng nhà trường với đại diện của Sở KH&ĐT, Sở GD&ĐT, Sở TC, Sở XD, Sở TN&MT; UBND huyện Long Thành, Ban QLDA ĐTXD tỉnh.

2. Đối với Sở GDDT Đồng Nai

Có ý kiến tham mưu với UBND tỉnh chấp thuận chủ trương xây dựng trường mới tại xã Long Đức, huyện Long Thành, tỉnh Đồng Nai.

3. Đối với UBND xã Long Thành

Cập nhật vị trí thửa đất(số tờ, số thửa, diện tích...) dự kiến xây dựng trường THPT Nguyễn Đình Chiểu trên bản đồ địa chính theo quyết định số 5366/QĐ-UBND ngày 31/12/2021 của UBND tỉnh về việc phê duyệt quy hoạch sử dụng đất đến năm 2030 huyện Long Thành.

Tạo điều kiện cho nhà trường, trước mắt, khi chưa xây trường mới được nhận Trung tâm chính trị để mở rộng diện tích nhằm xây dựng trường chuẩn quốc gia.

Trên đây là Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường năm học 2025-2026 của

trường THPT Nguyễn Đình Chiểu, nhà trường yêu cầu cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh thực hiện một cách nghiêm túc và có hiệu quả./.

Nơi nhận:

- Sở GD-ĐT;
- UBND xã Long Thành
- Chi bộ, Hội đồng trường;
- BGH, Đoàn TN;
- TTCM;
- Ban đại diện CMHS;
- Lưu: VT.

**TM. HỘI ĐỒNG TRƯỜNG
CHỦ TỊCH**

Phan Ngọc Hồng